

**FERNÁNDEZ HELLMUND, Paula (Compiladora). *Educación e integración regional: experiencias sudamericanas*. Bahía Blanca/ Foz do Iguaçu: Ediciones del CEISO/ GIEPTALC, 2021, 124 pp.**

Con el afán de articular enseñanza, investigación y extensión, la obra *“Educación e integración regional: experiencias sudamericanas”* reúne trabajos de docentes y estudiantes de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) sobre educación superior e integración regional en el Cono Sur. De esa forma, los cinco trabajos que componen la obra abordan, de manera crítica, temáticas y problemáticas que competen a los debates más actuales sobre educación regional.

A lo largo de la obra son contextualizadas las diferentes discusiones que existen en torno de la educación cuando esta trasciende las fronteras de los países que conforman la región. De ese modo, es colocado como punto de partida el sistema internacional y sus dinámicas, para así llegar al ámbito del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y al caso de Chile como país asociado, luego a la región de la triple frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay y, finalmente, la trayectoria de la UNILA desde sus inicios hasta la actualidad.

Siendo así, el primer trabajo se titula *“La UNILA: entre la integración regional y el proyecto de liderazgo brasileño”*, de Fernando Romero Wimer y Paula Fernández Hellmund. En dicho artículo los autores buscan examinar la creación de la referida universidad y los hitos más importantes de su trayectoria, colocándola como una proyección del Estado brasileño en el marco del sistema internacional. Con ese objetivo, el trabajo es dividido en tres apartados: el primero, presentando los elementos teóricos pertinentes al análisis propuesto; el segundo, describiendo tanto la creación como la trayectoria institucional de la UNILA; y el tercero, dilucidando los alcances de la UNILA en el marco de los intereses geopolíticos brasileños.

Para tal finalidad, es presentada la configuración del escenario internacional a partir del siglo XX como marco de disputas económicas entre los países centrales para la expansión de mercados a través de empresas transnacionales. Seguidamente, a fin de analizar la condi-

ción de Brasil en el sistema internacional durante las últimas décadas, los autores resaltan el papel desempeñado por el Estado brasileño en la región a partir del notable crecimiento económico que el país ha presentado desde la segunda mitad del siglo XX. Al mismo tiempo, es apuntada - como resultado de la concentración del capital - la tendencia a la subordinación de la ciencia y la tecnología nacional con respecto a los intereses empresariales en el sector. Considerando tales elementos, los autores evalúan la construcción de la UNILA a partir de la proyección de Brasil como potencia regional con una política exterior volcada al fortalecimiento de la multipolaridad dentro del sistema internacional.

Seguidamente, es presentada la trayectoria de la UNILA como institución buscando desromantizar su proyecto, el cual muchas veces es idealizado. Desde esa perspectiva, la propuesta de la UNILA, con el ideal de una “América Latina sem fronteira”, fue llevada a cabo desde una posición de liderazgo regional por parte de Brasil que coincidía con su ascenso económico y las mencionadas redefiniciones de su política exterior. Finalmente, los autores colocan como desafío para futuras investigaciones analizar la trayectoria profesional de los estudiantes formados por la UNILA para constatar si efectivamente existen garantías de que estos ejerzan su profesión en sus respectivos países. A su vez, destacan que los estudios todavía deben reflexionar hasta qué punto esta experiencia representa una política contraria a las definiciones dominantes en el plano académico internacional.

El segundo trabajo se titula “*Internacionalizar para integrar: um balanço das ações para a educação superior no Mercosul*”, de Bianca Petermann Stoeckl. Este artículo tiene por objetivo brindar un panorama de las acciones del MERCOSUR en el ámbito de la educación superior, tomando la propuesta de integración entre los países del bloque desde una perspectiva de internacionalización a nivel sectorial. Es decir, orientada a políticas regionales que posean relación con sistemas de acreditación, control de calidad de la educación y reconocimiento de títulos. Siendo así, el trabajo se divide en tres apartados: el primero, presentando el proceso de integración del MERCOSUR y los diferentes tipos de regionalismo; el segundo, describiendo el proceso de internacio-

nalización de la educación en el bloque; y el tercero, presentando las acciones para el fomento de la integración universitaria en el MERCOSUR.

Primeramente, la autora realiza una descripción de las diferentes formas de regionalismo por las que ha transitado la integración latinoamericana desde la década de 1960 hasta la actualidad. En ese marco, se destaca el entendimiento de la educación como una mercadería a lo largo regionalismo abierto (década de 1990), así como al regionalismo post-hegemónico (2000-2015) como un nuevo contexto en el cual el MERCOSUR expresó mayor preocupación por otras esferas además de la económica, buscando implementar también la integración de las culturas y de los pueblos a través de la formación educativa volcada hacia la realidad regional.

En relación al proceso de internacionalización de la educación en el ámbito del MERCOSUR, la autora afirma que este tuvo sus inicios a través del Sector Educacional del Mercosur (SEM). En ese contexto, fueron establecidos tres ejes prioritarios como objeto de las acciones promovidas por el sector hasta nuestros días: 1) la acreditación regional de carreras universitarias; 2) la movilidad académica y; 3) la cooperación interinstitucional. A su vez, la autora resalta que el tipo de regionalismo predominante en cada etapa ha influido fuertemente en las discusiones de temas no comerciales del bloque, como son la internacionalización de la educación y sus ejes principales.

Finalmente, con respecto a las acciones para el fomento de la integración universitaria en el MERCOSUR la autora destaca las diferentes iniciativas que fueron tratadas por la Reunión de Ministros de Educación (RME) de los Países Miembros del Mercosur desde 1992 en adelante, órgano que se encarga de coordinar las políticas educativas del bloque a través de la elaboración de sus planes de acción.

El tercer trabajo se titula *“La participación de Chile en el Mercosur educativo (1996-2020)”*, de Vania Alvarado Saldivia. El mismo, posee el objetivo de realizar un análisis de caso de la participación de Chile en el Mercosur Educativo entre los años 1996 a 2019. Para alcanzar dicho objetivo, el trabajo es dividido en tres secciones: la primera, realizando una retrospectiva histórica sobre la conformación del MERCOSUR; la segunda, presentando la manera en que fueron incorporadas las temáti-

cas sociales en el bloque y los desafíos del Instituto Social del Mercosur (ISM); y la tercera, describiendo el paso de todos los presidentes chilenos desde la redemocratización en 1990 hasta 2019 y la importancia que le brindaron al SEM durante sus mandatos.

Tras realizar un repaso histórico por los momentos más significativos del MERCOSUR durante la década de 1990, la autora analiza la incorporación de una perspectiva social y, consecuentemente, educacional por parte del bloque a partir de la llegada de los llamados gobiernos progresistas. Así, se destaca que bajo estas nuevas conducciones cuestiones como el bienestar, la ciudadanía, la educación y la reducción de la pobreza, entre otros, pasaron a ser objetivos que se consolidaron como tarea central en el nuevo paradigma del MERCOSUR.

Por último, en lo que respecta a la participación de Chile en el MERCOSUR Educativo, la autora coloca como punto de partida la Constitución pinochetista de 1980, la cual otorga a la educación un carácter meramente comercial o de mercadería. A continuación, realiza un recuento histórico por todos los mandatarios del país y sus respectivos ministros y ministras de educación desde 1990 en adelante destacando que, a pesar de pequeñas reformas superficiales, ninguno realizó cambios estructurales en el sistema educativo chileno, ni tampoco demostró interés en relación a decisiones del SEM. Siendo así, la autora concluye que la participación de Chile en el MERCOSUR y sus áreas vinculadas a la educación desde 1996 hasta la actualidad se ha presentado de manera netamente comercial dentro de los marcos del Regionalismo Abierto.

El cuarto trabajo, se titula *“Educación, internacionalización y capitalismo: el caso de la carrera de medicina en la región trinacional”*, de Paula Fernández Hellmund y José Manuel H. Pretell. Considerando la triple frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay como un polo de atracción para estudiar en las universidades de la zona, el artículo se propone realizar un relevamiento sobre las universidades públicas y privadas que ofrecen la carrera de medicina y analizar críticamente las incidencias que esta demanda para estudiar medicina en Paraguay tiene en el plano económico. Con ese objetivo, el escrito es dividido en tres apartados: el primero, presentando la posición teórica de los autores; la segunda, describiendo

la oferta que existe en la región trinacional para estudiar medicina; y en el tercero, abordando los impactos económicos y la circulación de capitales relacionados con la educación en la región trinacional.

Inicialmente, los autores señalan el cambio cualitativo en el sistema capitalista que implicó la internacionalización del capital. Este cambio ha sido acompañado de una aceleración de los flujos comerciales y financieros, de población y tecnología, lo cual también impactó a la educación superior. En ese marco, los autores definen la internacionalización de la educación superior como la tendencia y adaptación de las universidades a las demandas del capital internacional con el fin de formar recursos humanos que se adecuen a las necesidades del mercado, generar lucro, transformar la educación en un servicio y captar profesionales.

En lo que respecta a oferta de la carrera de Medicina en la región trinacional, los autores primeramente resaltan la importante la circulación de estudiantes que diariamente cruzan la frontera entre Brasil y Paraguay, así como los alumnos y familias que migran a esta zona por el mismo motivo. Luego, a partir del relevamiento realizado para la región apuntan que en Paraguay existen ocho universidades que ofrecen el curso de Medicina, siendo siete privadas y solamente una pública. Ya en el caso de Brasil, sólo existe una universidad pública que ofrece Medicina en Foz do Iguazu: la UNILA.

Por último, con relación a los impactos económicos y la circulación de capitales relacionados con la educación en la región trinacional, los autores indican que el interés de los brasileños por estudiar medicina en Paraguay estaría vinculado a la alta demanda que tiene esta carrera en Brasil y a la escasa cantidad de vacantes ofrecidas en la red pública y privada, a la ausencia de cursos o exámenes de ingreso y a los costos más accesibles de las matrículas y mensualidades. Al mismo tiempo, la llegada de jóvenes y familias de diferentes lugares de Brasil para estudiar Medicina en la región trinacional significó la creación de diversos negocios y servicios surgidos a partir de las demandas generadas por los alumnos.

Finalmente, el quinto trabajo se titula *“Reconocimiento de diplomas y extensión universitaria en la Unila: el caso del “núcleo de orientación sobre revalidación y reconocimiento de diplomas de enseñanza media y*

*enseñanza superior*”, de Paula Fernández Hellmund, Melanys Yesenia Rodríguez Girón y María Ávalos Romero. El mismo busca describir la forma en que se presentó el problema del reconocimiento de diplomas en la UNILA y algunas de las acciones se han realizado hasta el momento para apaciguarlo. Para alcanzar dicho objetivo el trabajo se divide en tres secciones: la primera, exponiendo antecedentes en materia de reconocimiento de títulos; la segunda, realizando un recuento histórico de la UNILA; y el tercero, revelando el surgimiento del problema de reconocimiento de títulos en la en la universidad y algunas acciones.

Tras presentar los antecedentes más relevantes vinculados al reconocimiento de títulos en la región, las autoras indican que independientemente del momento histórico, el fenómeno del reconocimiento de títulos es un hecho vinculado a procesos políticos, sociales y económicos regionales y mundiales con sus propias especificidades según la época y el lugar. Sin embargo, el problema surge al interior del MERCOSUR ya que cada Estado establece mecanismos distintos y delega en determinadas instituciones la potestad de validar diplomas tornando, además, este tipo de trámite costoso y extenso.

Luego de realizar un breve repaso histórico de la UNILA, desde su creación en 2010 hasta la actualidad, las autoras señalan que uno de los principales desafíos de la universidad es el reconocimiento de títulos universitarios en tres esferas diferentes: funcionarios (profesores y técnicos), estudiantes, y la propia institución, ya que no ofrece este tipo de procedimiento o servicio. Finalmente, frente a dicha problemática, fue creado a modo de extensión universitaria el “Núcleo de orientación sobre revalidación y reconocimiento de diplomas de enseñanza media y enseñanza superior”, para el asesoramiento sobre los procedimientos para el reconocimiento de títulos.

*Benjamín Cuevas<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> *Estudiante de la Maestría en Integración Contemporánea de América Latina de la Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Brasil. Licenciado en Economía. Correo electrónico:benjacuevas100@gmail.com*